


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина(модуль)«Общее языкознание» завершает лингвистическую подготовку обучающихся, являясь продолжением и углублением курса «Введение в языкознание».

Цели дисциплины(модуля):

– ознакомление обучающихся с основными теоретическими проблемами науки о языке, лингвистическими направлениями и школами, сложившимися в зарубежном и отечественном языкознании, с ведущими современными направлениями изучения языка и оригинальными трудами крупнейших языковедов XX-XXI вв.;

– получение знаний об основных видах, средствах и приемах коммуникации в устной и письменной формах;

– ознакомление со способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;

– формирование основ речевой профессиональной культуры;

– повышение языковой и общей культуры обучающихся, развитие их коммуникативных способностей.

При освоении данной дисциплины(модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль)«Общее языкознание» (Б1.В.04) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной.

Для освоения дисциплины(модуля) «Общее языкознание» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «История лингвистических учений», «Лингвистическая семантика», «Социолингвистика», «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование», «Морфология имени», «Морфология глагола», «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)», «Синтаксис (сложное предложение)».

Изучение дисциплины «Общее языкознание» является необходимой основой для прохождения производственной преддипломной практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы .

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить

Трудовую функцию: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения

основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональной компетенцией:

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональной компетенцией:

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<u>ОК-4</u> Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы	Не знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Частично знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Знает на базовом уровне основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Отлично знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном

<p>речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка Уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и</p>	<p>языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка. Не умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Не владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности</p>	<p>языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка. Слабо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Частично владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности</p>	<p>иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка. Хорошо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеет на базовом уровне различными способами вербальной и невербальной коммуникации в</p>	<p>языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка. Отлично умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Свободно владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности</p>
---	---	---	--	--

<p>иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации</p>	<p>(в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>(в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>(в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>
<p><u>ОПК-5</u> Знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения;</p>	<p>Не знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Не умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество</p>	<p>Слабо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Слабо умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество</p>	<p>Хорошо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Умеет на базовом уровне общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессиональ-</p>	<p>Отлично знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Свободно умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения;</p>

<p>осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. Не владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. Слабо владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>ного общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. Владеет на базовом уровне нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>
<p><u>ПК-2</u> Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Знать: типологии электронных</p>	<p>Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Не знает типологии</p>	<p>Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Слабо знает типологии электронных</p>	<p>Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Хорошо знает типологии</p>	<p>Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Отлично знает типологии электронных</p>

образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.
---	---	---	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы профессиональной этики и речевой культуры;

методы и технологии обучения и диагностики; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве;

предмет и задачи лингвистической науки и ее категориальный аппарат; разделы языкознания и этапы его изучения; основные лингвистические направления и школы; классификацию языков; взаимосвязь языка и мышления, языка и общества; основы типологии фонетических, морфологических и других систем сопоставляемых языков (русского и иностранного языков), методы описания и изучения языка;

уметь:

использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках;

осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;

пользоваться современными методами и технологиями обучения и диагностики;

применять полученные знания и умения в практической профессиональной деятельности; анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода;

владеть:

способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;

методикой и технологией проведения диагностического анализа;

терминологией изучаемой дисциплины; основными методами и приемами контрастно-сопоставительного анализа языковых единиц; знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины(модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			Общее количество компетенций
	ОК-4	ОПК-5	ПК-2	
<i>Раздел 1 «Основные проблемы языкознания»</i>				
Тема 1. Общее языкознание: его предмет, структура и место в системе наук о человеке. Современные методы и технологии в науке о языке			*	1
Тема 2. Знаковая природа языка. Базовые компоненты коммуникации в устной и письменной формах	*			1
Тема 3. Язык и речь. Основы профессиональной этики и речевой культуры.	*	*		2
Тема 4. Язык и мышление. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	*			1
Тема 5. Язык как система. Нормы языка как базовый компонент речевой культуры	*	*	*	3
Тема 6. Язык и общество. Особенности межличностного и межкультурного взаимодействия на разных языках	*			1
Тема 7. Современные методы и технологии изучения и описания языка			*	1
<i>Раздел 2 «Основные лингвистические школы и направления»</i>				
Тема 8. Философия языка В. Фон Гумбольдта	*		*	2
Тема 9. Система лингвистических воззрений А.А. Потебни	*		*	2
Тема 10. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ	*		*	2
Тема 11. Московская лингвистическая школа. Лингвистические воззрения	*		*	2

Ф.Ф. Фортунатова				
Тема 12. Социологическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	*		*	2
Тема 13. Пражская школа функциональной лингвистики	*		*	2
Тема 14. Современные лингвистические школы и направления	*	*	*	3

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения (9 семестр)	по заочной форме обучения (5 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	14
Аудиторные занятия, из них	36	14
лекции	14	6
практические занятия	22	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	85
изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	8	45
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	12	20
подготовка к коллоквиуму	4	-
подготовка реферата	4	-
подготовка к тестированию и экзамену	8	20
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел 1 «Основные проблемы языкознания»</i>	12	4	
	1.1. Общее языкознание: его предмет, структура и место в системе наук о человеке. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области науки о языке	2	-	ПК-2
	1.2. Знаковая природа языка. Базовые компоненты коммуникации в устной и	2	2	ОК-4

	письменной формах на русском и иностранном языках			
	1.3. Язык и речь. Основы профессиональной этики и речевой культуры.	2	-	ОК-4 ОПК-5
	1.4. Язык и мышление. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	2	2	ОК-4
	1.5. Язык как система. Нормы языка как базовый компонент речевой культуры	2	-	ОК-4 ОПК-5 ПК-2
	1.7. Современные методы и технологии изучения и описания языка	2	-	ПК-2
2	<i>Раздел 2 «Основные лингвистические школы и направления»</i>	2	2	ОК-4 ПСК-1 ПСК-8 ПК-2
	2.8. Философия языка В. фон Гумбольдта	2	2	ОК-4 ПК-2

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Язык и речь. Основы профессиональной этики и речевой культуры.	2	2	ОК-4 ОПК-5
1	Язык и мышление. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	2	-	ОК-4
1	Язык как система. Нормы языка как базовый компонент речевой культуры	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-2
1	Язык и общество. Особенности межличностного и межкультурного взаимодействия на разных языках	2	-	ОК-4
1	Современные методы и технологии изучения и описания языка	2	-	ПК-2
2	Философия языка В. фон Гумбольдта	2	-	ОК-4 ПК-2
2	Система лингвистических воззрений А.А. Потебни	2	-	ОК-4 ПК-2
2	Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ	2	-	ОК-4 ПК-2
2	Московская лингвистическая школа. Лингвистические воззрения Ф.Ф. Фортунатова	2	-	ОК-4 ПК-2
2	Социологическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	2	2	ОК-4 ПК-2
2	Пражская школа функциональной	2	2	ОК-4

ЛИНГВИСТИКИ			ПК-2
-------------	--	--	------

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Разделы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 «Основные проблемы языкознания»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	4	20
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	6	10
	Подготовка к коллоквиуму	4	-
	Подготовка к тестированию и экзамену	4	10
Раздел 2 «Современные концепции языкознания»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	4	25
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	6	10
	Подготовка реферата	4	
	Подготовка к тестированию и экзамену	4	10
Итого		36	85

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1 «ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Тема 1. Общее языкознание: его предмет, структура и место в системе наук о человеке. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области науки о языке.

Место общего языкознания в системе наук. Основные закономерности развития общего языкознания на протяжении его истории. Теоретическое и прикладное значение общего языкознания. К проблеме сущности языка. Генетическое определение языка. Язык как синтез звука и мысли.

Современные методы и технологии обучения и диагностики в области науки о языке

Тема 2. Знаковая природа языка. Базовые компоненты коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.

Виды и основные свойства знаков. Знаковые системы и семиотика. Зоосемиотика. Этносемиотика. Семиотика культуры. Своеобразие языка как знаковой системы.

Базовые компоненты коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках

Тема 3. Язык и речь. Основы профессиональной этики и речевой культуры.

Проблема взаимоотношения языка и речи. Текст и невербальные компоненты коммуникации в речевой деятельности. Основные этапы процессов порождения и восприятия речи. Психологические механизмы овладения языком и развития речи. Понятие «языковая личность». Типы языковых личностей. «Вторичная языковая личность». Психолингвистика как наука о психофизиологических аспектах речевой деятельности. Речевая деятельность и ее участники. Основы лингвистической прагматики. Постулаты речевого общения.

Основы профессиональной этики и речевой культуры.

Тема 4. Язык и мышление. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

Генетически связи языка и мышления. Психофизиологические связи языка и мышления. Афазия и ее исследование нейролингвистикой. Внутренняя речь и мышление. Мышление при билингвизме. Логическое мышление и язык. Соотношение основных категорий языка и единиц мышления. Логический анализ языка как одно из направлений современной лингвистики.

Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия

Тема 5. Язык как система. Нормы языка как базовый компонент речевой культуры.

Понятие системы и структуры в языкознании. Взаимоотношения между языковой системой, структурой и субстанцией. Уровни и единицы языковой системы. Отношение языковых единиц к языку и к речи.

Нормы языка как базовый компонент речевой культуры

Тема 6. Язык и общество. Особенности межличностного и межкультурного взаимодействия на разных языках.

Языковая политика и языковое планирование. Основные сферы сознательного влияния общества на язык. Социолингвистика как наука о связях между языком и обществом. Язык и культура. Взаимоотношения между языком и культурой. Язык как орудие и как зеркало культуры. Гипотеза лингвистической относительности Сэпира-Уорфа и ее современная оценка. Языковые картины мира и их связь с особенностями языковых коллективов и национальными менталитетами. Основные направления современной лингвокультурологии.

Особенности межличностного и межкультурного взаимодействия на разных языках

Тема 7. Современные методы и технологии изучения и описания языка.

Философский и специальные методы. Структура метода. Сущность описательного метода. Сущность таксономического метода. Методика коммутационной проверки. Дистрибутивный анализ. Методика компонентного анализа. Сущность лингвогенетических методов. Методика внутренней реконструкции. Методика внешней реконструкции. Понятие о глоттохронологии. Лингвистическая география. Лингвостатистический анализ языка и речи. Метод лингвистического эксперимента. Анализ по непосредственным составляющим и трансформационный анализ. Таксономический метод и его разновидности (компонентный, дистрибутивный и валентностный анализы). Сравнительно-исторический метод. Типологический анализ языков.

РАЗДЕЛ 2 «ОСНОВНЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ»

Тема 8. Философия языка В. фон Гумбольдта.

Учение лингвиста о «народном духе». Учение Гумбольдта о языковой деятельности (язык и речь). Язык как форма. Внешняя и внутренняя форма. Учение о морфологической классификации языков. Гумбольдт как основоположник теоретического языкознания.

Тема 9. Система лингвистических воззрений А.А. Потебни.

Взгляд Потебни на проблему соотношения языка и мышления. Сущность его учения о слове, о внутренней форме слова, о ближайшем и дальнейшем значениях. Теория грамматической формы. Значение лингвистических работ А. А. Потебни. Сущность его синтаксического учения.

Тема 10. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ.

Основные методологические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ на язык. Интерес ученого к диалектам различных языков. Вклад И.А. Бодуэна де Куртенэ в науку о языке. Взгляды на развитие языка. Заслуги Н.В. Крушевского и В.А. Богородицкого.

Тема 11. Московская лингвистическая школа.

Взгляды Фортунатова на проблему соотношения языка и мышления. Сущность фортунатовского учения о грамматической форме и грамматической классификации слов. Сущность синтаксической концепции. Идеи Фортунатова, развитые А.А. Шахматовым и М.М. Покровским. Отличительные черты Московской лингвистической школы.

Тема 12. Социологическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

Антиномия языка и речи как краеугольный камень лингвистической концепции Ф. де Соссюра. Различие внешней и внутренней лингвистики. Парадигматика и синтагматика. Структура и особенности языкового знака. Диалектика языкового знака. Синхрония и диахрония. Антиномия языка и речи как краеугольный камень лингвистической концепции Ф. де Соссюра. Различие внешней и внутренней лингвистики.

Тема 13. Пражская школа функциональной лингвистики.

Основные заслуги Пражского лингвистического кружка (школа функциональной лингвистики).

Тема 14. Современные лингвистические школы и направления.

Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Компаративистика и структурализм на современном этапе развития мирового языкознания. Сравнительно-историческое направление в 1970 – 2000-е гг. судьба структурального направления. Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970 – 2000-х гг. Когнитивная лингвистика. Функциональная лингвистика.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины(модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Общее языкознание»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины(модуля)	Код контрол. компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1 «Основные проблемы языкознания»	ОК-4 ОПК-5 ПК-2	Тестовые задания	55
			Компетентностно-ориентированные задания	8
			Вопросы для экзамена	16
2	Раздел 2 «Основные лингвистические школы и	ОК-4 ОПК-5	Тестовые задания	45
			Темы рефератов	21

	направления»	ПК-2	Компетентностно-ориентированные задания	17
			Вопросы для экзамена	34

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Проблема взаимосвязи языка и мышления. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).
2. Противопоставление языка, речи и речевой деятельности. Основы профессиональной этики и речевой культуры. (ОПК-5).
3. Система и структура языка. Парадигматика, синтагматика, деривация и иерархия как принципы организации языковой системы. Современные методы и технологии изучения и диагностики языка (ПК-2).
4. Своеобразие системности языка. Системные и асистемные явления в языке (ОК-4).
5. Система, узус, норма. Типы норм. Нормы языка как базовый компонент речевой культуры (ОПК-5).
6. Теория поля в современном языкознании (ОК-4, ПК-2).
7. Современная методология, метод, методика и приемы исследования языка (ПК-2).
8. Основные подходы к изучению языка: системоцентричный и антропоцентричный, синхронический и диахронический (ПК-2).
9. Социальные общности и социальные типы языков. Коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках (ОК-4).
10. Язык и «картина мира». «Языковая картина мира» в аспекте межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).
11. Основные методы языкознания. Современные методы и технологии диагностики языковых фактов (ПК-2).
12. Специфика фонетико-фонологического уровня (ОК-4).
13. Специфика морфологического уровня (ОК-4).
14. Специфика лексического уровня (ОК-4).
15. Специфика синтаксического уровня (ОК-4).
16. Типологическое изучение языков мира и их классификация (ПК-2).
17. Принципы периодизации истории языкознания. Основные этапы (ПК-2).
18. Представления о языке в культурах древнего Ближнего Востока (ОК-4).
19. Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини. Словарь Яска (ОК-4).
20. Два периода – философский и грамматический – в греческом языкознании (ОК-4).
21. Философия языка и языкознание в древнем Риме (ОК-4).
22. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм (ОК-4).
23. Сравнительно-историческое языкознание, А.Х. Востоков (ОК-4, ПК-2).
24. Лингвистические идеи В. Гумбольдта (ОК-4, ПК-2).
25. Натуралистическое направление в языкознании. А. Шлейхер (ОК-4, ПК-2).
26. Психологическое направление в языкознании. Х. Штайнталь, А.А. Потенция (ОК-4, ПК-2).
27. Логическое направление в языкознании. Ф.И. Буслаев (ОК-4, ПК-2).
28. Лингвистические идеи Ф. де Соссюра (ОК-4, ПК-2).
29. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ (ОК-4, ПК-2).
30. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов (ОК-4, ПК-2).
31. Петербургская лингвистическая школа. Л.В. Щерба (ОК-4, ПК-2).

32. Лингвистические идеи В.В. Виноградова (ОК-4, ПК-2).
33. Основные направления структурализма (пражский, датский, американский, лондонский) (ОК-4, ПК-2).
34. Пражский лингвистический кружок (ОК-4, ПК-2).
35. Глоссематика. Л. Ельмслев, Г. Ульдалль (ОК-4, ПК-2).
36. Лондонская лингвистическая школа (ОК-4, ПК-2).
37. Дескриптивная лингвистика. Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа (ОК-4, ПК-2).
38. Генеративное (порождающее) языкознание (ОК-4, ПК-2).
39. Отечественная грамматическая наука. А.А Шахматов, В.А. Богородицкий, И.И. Мещанинов и др. (ОК-4, ПК-2).
40. Основные черты современного языкознания (ОК-4, ПК-2).
41. Психолингвистика (теория речевой деятельности) и нейролингвистика (ОК-4, ПК-2).
42. Когнитивная лингвистика (ОК-4, ПК-2).
43. Лингвосемиотика. Понятие о знаке, его структура и типология. Языковые знаки, их классификация и функции. Основные спорные вопросы знаковой теории языка (ОК-4, ПК-2).
44. Математическое языкознание. Частотные словари (ОК-4, ПК-2).
45. Основные проблемы функциональной лингвистики (ОК-4, ПК-2).
46. Коммуникативная лингвистика. Теория речевых актов (ОК-4, ПК-2).
47. Социолингвистика. Роль экстра- и интралингвистических факторов в развитии языка (ОК-4, ПК-2).
48. Лингвокультурология и этнолингвистика (ОК-4, ПК-2).
49. Лингвистика текста и теория дискурса (ОК-4, ПК-2).
50. Основные направления прагмалингвистики (ОК-4, ПК-2).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«отлично»</i>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - осуществлять поиск, хранение, обработку 	<p>тестовые задания (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для экзамена (20-30 баллов)</p>

	<p>и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p>не полно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; <p>не в полной мере умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач; - интегрировать знания из разных разделов, 	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (5-8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p>

	<p>соединяя пояснение и обоснование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - проиллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; - соединять знания из разных разделов курса; - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>не полно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью; - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя 	
<p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>не достаточно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; -основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; -основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; -основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в 	<p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p>

	<p>профессионально и социально значимых сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>с трудом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - логикой при построении ответа. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение 	<p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-4 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p>

	<p>педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью 	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Даниленко .— 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2016 .— 272 с. — ISBN 978-5-9765-0708-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244197>

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Общее языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бодуэн де Куртенэ, И.А. Общее языкознание. Избранные труды / И.А. Бодуэн де Куртенэ. — М.: Юрайт, 2017. — 343 с. // (Антология мысли). — [https://www.biblio-online.ru/book/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982- ISBN 978-5-9916-9567-1](https://www.biblio-online.ru/book/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982-ISBN-978-5-9916-9567-1).

2. Общее языкознание. Идеи и методы современного языкознания: уч.-метод. рекомендации. [Электронный ресурс] / Э.Н. Осипова .— 2012 .— 24 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/145746>.

3. Пищальникова, В.А. Общее языкознание: учеб. для студ. высш. учеб. завед. / В.А. Пищальникова. – М.: Академия, 2009. – 447 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Канарская Л.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Общее языкознание». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);

- Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);
- Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
- Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>);
- Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);
- Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Фонд «Русский мир»](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | Sakai@СПбГУ (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);
- Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);
- Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);
- Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
- Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по

	«Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)				16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVu	<u>AdobeSystem</u>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVu	<u>FoxitCorporati</u> <u>on</u>	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. №	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP

	21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	(лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AA KX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. № № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общее языкознание» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук

Канарская Л.Г.

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Елисеева Е.В.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.